

Organiser le travail des élèves à la maison : CYCLE 2

Pour poursuivre les apprentissages, je vous propose de vous envoyer régulièrement **des activités à faire avec vos enfants**. **N'hésitez pas à prendre des photos et conservez les travaux réalisés pour que nous puissions partager cette période avec eux à notre retour en classe.**

Note aux enseignants : ou toute autre solution que vous avez mise en œuvre pour échanger pendant le confinement avec vos élèves (mails, visio etc...)

Votre enfant aura besoin de matériel pour les différentes activités : ce serait bien d'avoir à la maison :

- Des feuilles, des cahiers...
- Des crayons de papier, de couleur...
- Des feutres
- Une paire de ciseaux, une règle, une équerre, un compas
- De la colle
- Des peintures et des pinceaux
- Des jeux de construction (Légos pour la manipulation en mathématique par exemple)
- Tous les jeux habituels des enfants qui peuvent devenir des jeux pour apprendre

Pour chaque activité, il est important de parler avec vos enfants pour développer leur langage : « Qu'as-tu fait ? Comment ? Avec quoi ? Pourquoi ? ... »

Pour organiser la continuité pédagogique, et le travail des élèves à la maison, quelques préconisations :

- **L'idée principale n'est pas de remplacer une journée d'école et de faire « comme à l'école » à la maison.**
- Il va falloir adapter les journées aux besoins de votre enfant.
- Il vaut mieux prévoir des activités courtes dans le temps, mais répétitives : la régularité et le rythme de travail ritualisé seront essentiels. Un minuteur peut vous aider à l'alternance « travail/jeu ».
- Il faut veiller à ce que les enfants pratiquent quotidiennement différentes activités.
- Il paraît important de se référer à un emploi du temps créé par l'enseignant(e) qui indique les activités du jour (numérique, papier, bricolage...). Se référer à l'emploi du temps permet également de ne pas tout faire dès le premier jour et de ne pas s'épuiser !
- Il est envisageable de créer un « coin » pour permettre à votre enfant de travailler : réunir au même endroit les outils, les cahiers, les stylos, feutres, les livres etc...

Vous retrouverez plus de détails pour vous accompagner dans le document : « conseils sur la continuité pédagogique – lien avec les familles »

Pour apprendre, un enfant a besoin d'être valorisé, écouté et encouragé ! Il peut se tromper, ce n'est pas grave. Le plus important est d'essayer à nouveau et d'expliquer !

L'organisation type d'une journée d'un enfant de 6 à 8 ans :

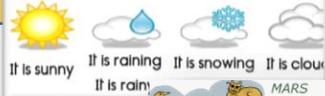
La matinée

Le rituel de la date,
de la météo...
Pourquoi pas en
langue étrangère ?

Wie ist das Wetter?



What is the weather like?



Activités scolaires 1 :
MATHEMATIQUES

Pause active ! Il
faut bouger, à la
maison !

Activités scolaires 2 :
FRANÇAIS



Lever, toilette et
habillage, petit-
déjeuner.

Déjeuner

L'après-midi

Le quart
d'heure de
lecture
plaisir.

Activités scolaires 3 :
QUESTIONNER LE
TEMPS, L'ESPACE, LE
MONDE, LES ARTS

Pause active !

Goûter



Jeux de société,
recette de cuisine,
bricolage...

Dîner

Toilette et
coucher

Note aux enseignants : Cet emploi du temps pour une semaine est un exemple d'organisation, d'activités et de ressources de tous niveaux du cycle 2 confondus (exemple : rituel quotidien de phonologie CP qu'on peut remplacer par de la lecture-compréhension...). Emparez-vous en comme vous le souhaitez ! Et modifiez-le comme vous voulez selon vos progressions !

LUNDI

MARDI

JEUDI

VENDREDI



Avant de commencer... Le rituel de la date, de la météo ... :

« Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? / Quel jour étions-nous hier ? Quel jour serons-nous demain ? ... » => Se repérer sur un calendrier
« Quel temps fait-il aujourd'hui ? »

Et pourquoi pas en Anglais ?



Et pourquoi pas en Allemand ?



Retrouvez sur France 4 de 9h00 à 10h00 : 30 minutes de lecture et 30 minutes de mathématiques pour les CP-CE1. (A partir du lundi 23 mars)

| EMPLOI DU TEMPS DE LA CLASSE À LA MAISON | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| du lundi au vendredi | le samedi | le dimanche |
| +2 | +4 | +5 |
| Le Moniteur (Lecteur / Remarque) | Le Moniteur (Lecteur / Remarque) | Le Moniteur (Lecteur / Remarque) |

**Activités scolaires 1 :
MATHEMATIQUES**



Rituel : Calcul mental :

Effectue l'exercice :
« somme avec appui sur les doubles », soit en ligne en cliquant sur l'image, soit en imprimant l'exercice.

| CALCUL MENTAL | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|
| OBJECTIF : Sommes avec appui sur les doubles. | | | |
| 4 + 3 = | 3 + 2 = | 2 + 1 = | 2 + 1 = |
| 2 + 3 = | 2 + 3 = | 3 + 4 = | 3 + 4 = |

**Activités scolaires 1 :
MATHEMATIQUES**



Rituel : Problèmes :

Nomme tous ces solides. Trouve pour chacun d'eux le nombre de faces, d'arêtes et de sommets. Trois d'entre eux ont le même nombre de faces, de sommets et d'arêtes, lesquels ?
Clique sur l'image pour voir le reste de l'exercice :



**Activités scolaires 1 :
MATHEMATIQUES**



Rituel : Calcul mental :

Effectue l'exercice :
« sommes de petits nombres », soit en ligne en cliquant sur l'image, soit en imprimant l'exercice.

| CALCUL MENTAL | | | |
|--------------------------------------|---------------|---------------|--------------|
| OBJECTIF : Sommes de petits nombres. | | | |
| 4 + 3 = | 10 + 6 = | 10 + 9 = | 4 + 2 = |
| 4 + 5 = | 10 + 1 = | 10 + 4 = | 3 + 3 = |

**Activités scolaires 1 :
MATHEMATIQUES**



Rituel : Problèmes :

Dans chaque carton, il y a 4 boîtes « Atelier du cinéma ». Combien y en a-t-il en tout ici ? Combien me faudrait-il de cartons pour ranger 8 boîtes ? 16 boîtes ? 21 boîtes ?
Clique sur l'image pour voir l'image agrandie :



Le début de matinée



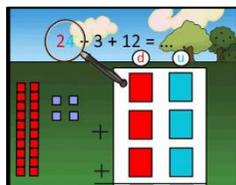
Calculs :

Commence par poser les calculs de la ceinture jaune :

- jaune : je sais poser et résoudre une addition simple.

| | |
|------------|------------|
| a) 55 - 24 | f) 55 - 34 |
| b) 15 - 33 | g) 44 - 34 |
| c) 37 - 31 | h) 42 - 56 |
| d) 25 - 41 | i) 57 - 22 |
| e) 39 - 60 | j) 10 - 35 |

Tu peux réviser en regardant cette leçon en vidéo :



Numération :

Range les nombres dans du plus grand au plus petit et compares. Effectue les exercices de la première page :

Complète avec < , > ou = :

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 65 | 55 | 42 | 62 | 3 | 15 |
| 16 | 61 | 70 | 7 | 67 | 77 |
| 78 | 75 | 61 | 61 | 44 | 66 |

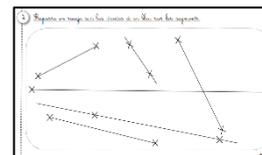
Tu peux réviser en regardant cette leçon en vidéo :



Espace et géométrie :

Repasse les droites et les segments avec des couleurs différentes.

Effectue les exercices de la fiche 1 :



Tu peux réviser en regardant cette leçon en vidéo :



Grandeurs et mesures :

Effectue les exercices de la fiche 1, lire les heures justes.

Objectif : Je sais lire les heures justes et les demi-heures.

1. Ecris les heures indiquées sur ces horloges.

| | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | |
| Il est h min. |

Tu peux réviser en regardant cette leçon en vidéo :



Pause active : Il faut se dépenser !

Des exemples de mouvement simples à faire à la maison : chaque jour, une nouvelle vidéo !



Vidéo 1

Activités scolaires 2 :

FRANCAIS :



Rituel : Dictée de mots :

Apprends les mots de cette semaine :

| | |
|--|---------|
| son | [a]/(e) |
| • un arbre ^{1/2} ; avec ^{2/2} ; alors ^{2/2} ; après ^{2/2} ; avant ^{1/2} ; il y a ^{2/2} | |
| • la classe ^{1/2} ; les vacances ^{2/2} ; je m'appelle ^{1/2} | |
| • un repas ^{1/2} ; ça (va) ^{1/2} | |
| • un gâteau ^{1/2} | |

Activités scolaires 2 :

FRANCAIS :



Rituel : Dictée de phrases :

Demande à quelqu'un de te dicter cette

phrase :

1 Il y a un parc avec un arbre.

Activités scolaires 2 :

FRANCAIS :



Rituel : Dictée de phrases :

Demande à quelqu'un de te dicter cette

phrase :

2 Devant la classe, il y a un parc avec un arbre.

Activités scolaires 2 :

FRANCAIS :



Rituel : Dictée de phrases :

Demande à quelqu'un de te dicter cette

phrase :

3 Devant la classe, il y a un parc avec des arbres.

Suite et fin de la matinée.

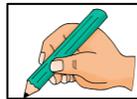


Écriture :

Entraîne-toi à écrire, aujourd'hui, fais la fiche des lettres

mélangées : l, b, h et k

Attention à la tenue du crayon :



Orthographe :

Effectue les exercices 1 et 2 : « a / à » de la première page :

1- Complète les phrases par a, as ou à

- tout l'heure, nous-il crié !
- Il oublié de venir la piscine.
- Léo n'est ni l'école, ni la maison.
- peine étais-tu table que tu demandé sortir.
- Arnolette mangé tous les bonbons que sa maman achetés.

2- Complète le texte avec a ou à

Galilée vécu en Italie de 1564 1642. Il perfectionné la lunette astronomique et, grâce elle, il observé les cratères de la Lune, découvert les satellites de Jupiter et les phases de Vénus. cause de ses idées, il été jugé en 1633 par l'Inquisition, un tribunal chargé de faire respecter les idées de la religion catholique. L'Inquisition n'hésitait pas torturer et faire brûler vifs ceux qui n'avaient pas les mêmes idées.

Tu peux réviser en regardant cette leçon en vidéo :



Grammaire et conjugaison :

Effectue les exercices de la fiche 1 sur le

thème du « passé-présent-futur » :

1 Ecris après chaque phrase : présent, passé ou futur.

Aujourd'hui, ma sœur va à l'école.

Demain, elle ira au cinéma.

Hier, il a plu toute la journée.

En ce moment, le soleil brille.

Tu peux réviser en regardant cette leçon en vidéo :



Vocabulaire :

Effectue les exercices de la fiche n°1 sur le thème des

synonymes :

Vocabulaire - CE2 Les synonymes Fiche n°1

1. Place ces synonymes en face des bons mots dans le tableau : capturer, joli, un calbou, aimer, un pirate, une horloge, un bateau, s'abriter, une glace, éternuer, un métier, un médecin.

| | | | |
|-------------|-------|----------------|-------|
| une pierre | ..... | une pendule | ..... |
| diraper | ..... | une profession | ..... |
| se réfugier | ..... | beau | ..... |
| adorer | ..... | un navire | ..... |
| un miroir | ..... | agacer | ..... |
| un docteur | ..... | un corsaire | ..... |

Tu peux réviser en regardant cette leçon en vidéo :



Rituel : Phonologie CP :

1er jour : activité de discrimination auditive avec la fiche n°1.

CP Le son [v] Phonologie Fiche n°1

1 Découpe et colle les images avec le son [v].

Interditée [v] Interditée [v] Interditée [v]



Rituel : Phonologie CP :

2ème jour : nouvelle fiche de discrimination auditive et visuelle avec la fiche n°2.

CP Le son [v] Phonologie Fiche n°2

1 Découpe et colle les images avec le son [v].

Interditée [v] Interditée [v] Interditée [v]



Rituel : Phonologie CP :

3ème jour : activités d'encodage avec la fiche 3 (début).

CP Le son [v] Phonologie Fiche n°3

1 Découpe et colle les images avec le son [v].

Interditée [v] Interditée [v] Interditée [v]



Rituel : Phonologie CP :

3ème jour : activités d'encodage avec la fiche n°3 (suite)

CP Le son [v] Phonologie Fiche n°3

1 Découpe et colle les images avec le son [v].

Interditée [v] Interditée [v] Interditée [v]

Déjeuner puis temps calme.

Quelques musiques relaxantes à écouter : un moment bénéfique et reposant ! Un rituel possible à mettre en place tous les jours pour les petits comme les grands !



Cliquez sur l'image :





Le quart d'heure de lecture plaisir :

Tous les jours, au même moment, on lit silencieusement. On lit tous ! Enfants et parents !

On lit quoi ? **Un livre.** N'importe quel livre, au choix : roman, album, BD, documentaire, magazine...
Chacun lit en fonction de ses goûts et de son niveau

Activités scolaires 3 :

QUESTIONNER LE TEMPS :

Regarde l'épisode 1 des aventures de Léo, Gladis, Jimmy, Josépha et Moussa. Découvre l'histoire de la préhistoire à nos jours.



L'Homo erectus découvre le feu

Réponds ensuite à ces quelques questions : ...

Activités scolaires 3 :

QUESTIONNER L'ESPACE :

Regarde l'épisode 1 des aventures de Scooby-Doo en Europe. Découvre les particularités des pays de l'Union européenne.



Espagne : visite avec le Scooby-Gang

Réponds ensuite à ces quelques questions : ...

Activités scolaires 3 :

QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT :

Réponds à ce défi en sciences :
« Comment ralentir la chute d'un playmobil ? » - Le défi du parachute !

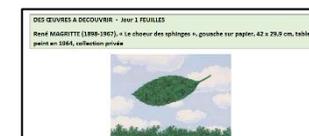


« Observe de véritables parachutes pour améliorer ton idée de départ.

Activités scolaires 3 :

ARTS ET MUSIQUES :

Tu vas réaliser un petit carnet de dessins qui se constituera semaine après semaine.
Thème 1 : les feuilles. Lis seul ou avec un adulte, le document qui te présente quelques œuvres d'art, puis crée à ton tour ton œuvre d'art ! Tu pourras m'envoyer une photo par mail, la poster sur l'ENT ou en garder une trace dans ton carnet de bord !



Pause active ! + Goûter : C'est l'occasion de discuter avec vos enfants des goûters équilibrés et des repas de la journée. Demandez-lui ce qu'il préfère, et pourquoi ? Est-ce trop sucré ? Est-ce amer ? Faites-lui découvrir quelques nouvelles saveurs etc... mais surtout, c'est un moment de langage important.



Jeux de société... :

Une liste de règles de jeux de société disponibles en cliquant sur l'image, vous en avez peut-être déjà un !



Tous les jours, vous pouvez aussi :

- **En fin de journée :** « *Qu'avons-nous fait aujourd'hui ?* » : vous pouvez tenir un petit cahier de bord avec votre enfant. Cela sera une bonne situation d'expression écrite ! Vous pouvez aussi y coller des photos, des dessins qu'il aura faits etc... Tout ceci permettra à votre enfant de nous le présenter à son retour à l'école.

Et le mercredi, le samedi et le dimanche ? ...

Ces journées sont aussi faites pour passer de bons moments en famille ! Alors, si vous le pouvez, n'hésitez pas !

Et pourquoi pas, faire une activité motivante tous ensemble ?!

Voici une liste de défis, plus intéressants et rigolos les uns que les autres, à vous de choisir ! N'hésitez pas ensuite à les partager par mails, sur l'ENT ou dans le carnet de bord. *Cliquer sur l'image pour retrouver la suite de la liste :*

1. écrire un **tautogramme**. C'est une phrase, ou un texte, dont tous les mots commencent par la même lettre. Ex : *Chaque citoyen confiné cherche comment contourner ce contagieux coronavirus !*
(Merci à Aurélie Thomas, en commentaire, pour cet exemple)
2. se **déguiser** et envoyer la photo (visage masqué)
3. faire un **origami** (un tuto de jolie boîte ici par exemple : [clic](#))
4. Inventer un problème de **maths à partir d'une photo** envoyée par la maitresse / le maitre.
5. prendre une photo et écrire un problème de maths qui utilise cette photo (voir idées sur [Maths en vie](#))
6. dessiner un **rébus** et l'envoyer à la maitresse
7. **défi photo** : donner une consigne et lancer un concours de la photo la plus jolie/créative (idées de consignes : des nuages, ton objet préféré, un animal, quelque chose de vert, des yeux, la lettre A, quelque chose de vieux, quelque chose de rayé, une vue d'en haut, des bulles, un insecte...)
8. Ecrire un texte en appliquant la **contrainte du prisonnier** : » Un prisonnier veut envoyer un message mais ne dispose que d'un papier minuscule. Pour gagner de la place, il formule son message en évitant toutes les lettres qui « dépassent » vers le bas, comme le j ou le g, ou vers le haut, comme le l ou le t...
9. **défi photo2** : prendre une photo d'un objet du quotidien sous un angle amusant et faire deviner aux autres ce que c'est
10. Modifier les paroles de la Marseillaise pour créer un **hymne-anti-morosité** (1 couplet, 1 refrain)
11. Créer une « **réaction en chaîne** » et la filmer, à la manière des machines de Rude Goldberg ([clic](#))
12. Inventer une **charade** pour faire deviner le titre d'un roman qu'on a aimé
13. Planter une **graine** (haricot, lentille, ou tout autre graine), en prendre soin, la photographier et la mesure tous les jours. Tenir le journal de sa croissance.
14. Un **défi sportif** rigolo parent-enfant. Plein d'idées grâce à [France3régions](#) ([clic](#))
15. Ecrire une **lettre d'amour** à ses parents et la déposer sur leur lit.

16. Trouver une idée de « **surprise pour faire plaisir** » à un membre de sa famille. La réaliser et la raconter par un dessin.
17. Ecrire une petite lettre à destination d'une personne âgée en **Ehpad**. Se présenter, raconter son quotidien et envoyer quelques mots de réconfort. L'enseignant.e peut prendre contact, avant le défi, avec un Ehpad, pour fournir les coordonnées de la personne qui dispatchera les courriers.
18. Inventer un **lipogramme** (une phrase ou un texte cohérent qui ne contient pas une lettre ou un groupe de lettres) : on peut proposer par exemple, de « chasser le virus » et décrire une phrase ou un texte qui ne contient aucune des lettres du mot virus.
19. Faire une **recette de cuisine**, écrire la recette, photo du plat et compilation pour en faire un livre... ([Initiatives](#) propose des livres très chouettes)
20. Lancer un **défi artistique** avec expo à l'école à la reprise des cours.
21. Ecrire son **portrait**. Les portraits pourront ensuite être diffusés quotidiennement en devinette pour que les autres camarades devinent de qui il s'agit.
22. **Inventer une machine** et décrire à quoi elle sert. La dessiner. En faire la publicité.
23. Apprendre la [Cup song](#), pourquoi pas en famille, en vue de la jouer tous ensemble quand on reviendra à l'école.
24. Ecrire un **discours de président** de la République.
25. Ecrire un **alexandrin** (on peut imposer une rime) et réunir tous les vers en un grand poème collectif
26. Faire une oeuvre de **Landart** dans son jardin et la prendre en photo.
27. Réaliser la **tour la plus haute possible** (kaplas, legos...). La mesurer et se prendre en photo à côté.
28. Fabriquer un **labyrinthe à billes** ([clic](#))
29. compter le **nombre de pâtes** dans un paquet d'un kilo, en déduire (pour les plus grands), le poids d'une pâte.
30. fabriquer un **animal** avec du matériel trouvé à la maison (avec des liens pinterest pour leur donner des idées)
31. fabriquer un **domino** des additions en papier ou en carton qui sera utilisé en classe à la rentrée
32. fabriquer une **voiture** avec un rouleau de papier toilette